

Editorial

Josep M. Duart y Rosalind James

Directores, *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*

Nos complace presentarles un nuevo número de *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal* que cierra el volumen 12. En mayo pasado publicamos *in press* los artículos de la sección de investigación de este número y ahora se puede acceder también a los artículos de la sección monográfica, que aborda el tema de *Learning Analytics*. Estamos satisfechos con la decisión tomada de abrir los números de enero y julio dos meses antes publicando *in press* los artículos de la sección miscelánea, ya que esto permite acortar el tiempo entre la aceptación de los artículos y el momento de la publicación en beneficio de nuestros autores y lectores. Estamos analizando posibles cambios en esta dinámica que reducirán todavía más el tiempo entre la aceptación y la publicación de los artículos.

Monográfico *Learning Analytics*

La analítica de aprendizaje (*Learning Analytics* o *LA*), como materia de investigación y emergente campo de aplicación, ha atraído la atención del mundo académico, de los profesionales de la pedagogía, de los educadores, de los responsables de centros de enseñanza, de los administradores, de los decisores políticos, de los investigadores en inteligencia artificial, de los especialistas en extracción de datos y de los empresarios de las tecnologías del aprendizaje.

La cantidad y calidad inauditas de datos generados por los alumnos, y el acceso a dichos datos, han dado lugar a nuevos retos y oportunidades. Así, por ejemplo, ahora los investigadores pueden entender mejor cómo adquiere el alumno el conocimiento de una materia, mientras que los educadores pueden evaluar los efectos de las actividades e intervenciones de enseñanza-aprendizaje y los alumnos pueden recibir un apoyo centrado en el estudiante, personalizado, en línea, en tiempo real y automatizado en el desarrollo de su aprendizaje.

Presentamos en este número cuatro artículos que abordan estas cuestiones. Desde la Universidad de Huelva (UHU) nos presentan un estudio que analiza, con una muestra de 403 alumnos, la relación existente entre el número de horas diarias que el alumnado universitario dedica a internet y la actitud, formación, uso, impacto, percepción de dificultades de la integración de la web 2.0, así como el conocimiento y uso de herramientas web 2.0 en educación universitaria. En otro artículo, el profesor de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) Ángel Juan y una investigadora del IN3 de la UOC, Laura Calvet, nos presentan una práctica y breve introducción de este campo de investigación que será muy útil para los nuevos investigadores en la materia. Publicamos también un tercer artículo de la Universidad de Macedonia (UOM), Grecia, que plantea un estudio llevado a cabo para analizar las representaciones visuales de los datos de seguimiento generados por los estudiantes durante las actividades de aprendizaje para facilitar tanto a estudiantes como a instructores su interpretación intuitiva y percibir, rápidamente, aspectos que estos datos ocultan. Finalmente, un cuarto artículo de investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México, aborda el análisis de los registros de navegación de estudiantes dentro de un curso de una facultad de ingeniería con el objetivo de analizar las características de navegación de los estudiantes a través de la identificación, caracterización y síntesis de la forma en la que interactúan con la plataforma; el resultado es que los estudiantes aplican estrategias diferentes de aprendizaje y que siguen trayectorias de navegación individualizadas.

RUSC. Universities and Knowledge Society Journal organiza un workshop de editores de revistas internacionales de educación y tecnología

El pasado día 9 de junio se celebró en Barcelona, en el marco de la conferencia anual de EDEN (European Distance E-Learning Network), y por iniciativa de *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, el primer encuentro internacional de revistas de educación y tecnología (*e-learning*) en el ámbito de la educación superior. Asistieron al encuentro los editores de trece de las revistas más relevantes del mundo en este campo. Se puede consultar la lista de revistas participantes y completar la información sobre el encuentro en: <http://iewetjournals.net>.

La jornada se dividió en dos partes. En la sesión de la mañana, restringida a los editores de las revistas invitadas, se debatió abiertamente sobre los temas que más afectan hoy en día a la edición científica en el ámbito de la educación y la tecnología. Se abordó en primer lugar el tema de la calidad en los procesos editoriales de las revistas y se analizaron en profundidad los procesos de revisión por pares y la adopción de criterios de calidad y éticos en los procesos editoriales. Seguidamente se valoró la creciente importancia de los servicios a los autores que ofrecen las revistas y se valoraron las diversas opciones, su potencial y sus posibilidades de mejora. Sin duda este es un ámbito en el que las revistas están muy interesadas en proporcionar más y mejores servicios, para garantizar una buena atención a los autores que confían en ellas. A continuación se abordó el tema de la sostenibilidad de las revistas, que abrió el intenso debate sobre las políticas de publicación en abierto y las opciones de *article processing charges* (que se aplican a los autores para costear los procesos editoriales). Finalmente se trató el tema de las métricas alternativas y el impacto de los artículos en la comunidad científica. Los editores agradecieron a *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal* la oportunidad brindada de poder reunirse por primera vez para debatir y hacer propuestas de futuro sobre temas que son comunes a todas las revistas.

La sesión de la tarde se organizó a partir de una mesa redonda con cuatro de los editores como ponentes. Inició la sesión Nick Rushby, editor del *British Journal of Educational Technology (BJET)*, que abordó el tema de la calidad en los procesos editoriales. Siguió Rory McGreal, editor de *International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL)*, que presentó su visión del acceso abierto y la política de publicación de contenidos en abierto. Continuó Barney Dalgarno, editor del *Australasian Journal of Educational Technology (AJET)*, que trató el tema de las métricas alternativas y la medición del impacto. Y finalmente participó Gill Kirkup, editora de *Open Learning (OA)*, que presentó su aportación sobre los servicios a los autores que ofrece su revista. Una vez concluidas las cuatro presentaciones se abrió un debate con todos los asistentes, que tuvieron la oportunidad de dialogar y contrastar ideas con los editores que habían presentado las cuatro ponencias. Se puede consultar el vídeo de esta mesa redonda en el siguiente enlace: [Pre-conferenceworkshopEDEN 2015_Open Round Table_9 June 2015](#).

La jornada tuvo muy buena aceptación por parte de los editores y de los investigadores que participaron en ella. Los editores agradecieron a *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal* la iniciativa y surgió el compromiso de organizar una red de editores para el intercambio de información y de propuestas de mejora en el ámbito de la publicación científica en educación y tecnología en educación superior.

Finalmente queremos recordarles que tenemos una cuenta de Twitter ([@ruscjournals](#)) que ya tiene más de ochocientos seguidores y que es un punto de información e intercambio interesante para las personas que siguen los temas que abordamos en *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*.