

# Editorial

**Josep M. Duart**  
**Rosalind James**

Directors de *RUSC*

És un plaer presentar el primer número del volum 11 de *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, que inclou aportacions rellevants per al nostre àmbit de coneixement: l'*e-learning* i la universitat en la societat xarxa. El número agrupa nou articles en l'apartat de miscel·lània i sis en la secció monogràfica. Els treballs són d'autors que pertanyen a vint institucions educatives de sis països diferents. Una vegada més, *RUSC* fa una aportació oberta, global i integradora i dóna a conèixer els resultats de les recerques en educació i tecnologia de diverses parts del món.

La secció monogràfica d'aquest número recopila articles que analitzen i valoren l'ús de les aplicacions d'aprenentatge per a dispositius tecnològics mòbils en l'educació superior. Es tracta d'un tema actual i sobre el qual s'estan duent a terme nombroses recerques. Per coordinar aquest monogràfic hem comptat amb la col·laboració de l'investigador de referència sobre el tema, el professor Mohamed Ally, del Technology Enhanced Knowledge Research Institute (TEKRI) de la Universitat d'Athabasca, Canadà, i amb el Dr. Josep Prieto, que és investigador del Mobility, Multimedia and Multidevice Innovation Group (mUOC) de la Universitat Oberta de Catalunya. Tots dos són experts en l'àmbit de les aplicacions d'aprenentatge per a dispositius mòbils i els agraïm el seu suport i la seva participació en aquesta secció de *RUSC*.

Els dispositius tecnològics mòbils, *tablets* i *smartphones*, han adquirit un protagonisme rellevant en les institucions d'educació superior durant aquesta dècada. Ens trobem en l'era de la mobilitat, de la possibilitat d'accedir a la informació i a l'aprenentatge des de qualsevol lloc gràcies als dispositius mòbils i a les aplicacions d'aprenentatge especialment dissenyades amb aquesta finalitat. Això obre un camp de recerca important per a l'educació en general i per a les universitats en particular. *RUSC* ha volgut aportar coneixement a la comunitat científica educativa donant a conèixer els treballs que es presenten en aquest monogràfic. Els professors Ally i Prieto, coordinadors del monogràfic, duen a terme en l'article introductor de la secció una aproximació a l'estat actual de la qüestió del *m-learning*. En el dossier podem trobar aportacions com la dels professors Rius, Clarisó i Masip, que mostren els resultats del treball que s'ha dut a terme a la Universitat Oberta de Catalunya utilitzant aplicacions d'aprenentatge per a dispositius mòbils amb estudiants de grau. El seu estudi explora l'ús de diferents tecnologies en *m-learning*, la implicació dels estudiants en el desenvolupament i la utilització de les aplicacions i la visió i l'aprofitament institucional d'aquestes a partir de l'ús del codi obert. Gibran Alejandro García, de la Universitat Cristiana Internacional del Japó, ens presenta un

estudi de cas, situat al Japó, sobre l'ús col·laboratiu i la interacció mitjançada per aplicacions en dispositius mòbils, que posa en evidència l'elevat potencial d'aquests dispositius per a la col·laboració en línia entre estudiants. L'aportació dels professors Monguillot, González, Guitert i Zurita, pertanyents a diferents institucions acadèmiques de Barcelona, també explora la col·laboració a partir de l'ús de dispositius mòbils. En aquest cas aporten resultats per a l'anàlisi de la col·laboració en entorns d'aprenentatge a partir de l'ús de codis QR. Els professors López i Silva de la Universitat Politècnica de Cartagena ens ofereixen patrons per a l'ús del *m-learning* a les aules virtuals i ens mostren com un nombre significatiu d'estudiants accedeixen a les aules virtuals a partir d'aplicacions en dispositius mòbils. Els professors Redondo, Fonseca, Sánchez i Navarro de la Universitat Politècnica de Catalunya i de la Universitat Ramon Llull centren el seu estudi en l'ús del *m-learning* en un àmbit docent, el de l'arquitectura, també amb ús de codis QR i models 3D.

En la secció miscel·lània de la revista trobem aportacions diverses sobre els temes propis de *RUSC*. En aquesta ocasió publiquem tres articles de diferents universitats mexicanes, quatre d'Espanya, un de Xile i un de Cuba.

*RUSC* continua avançant i millorant el seu posicionament. Així ho indiquen els índexs de referència en els quals constem i especialment les mètriques dels sistemes d'anàlisi de Google Scholar i d'altres cercadors especialitzats. La nostra finalitat, i el que ens mou a treballar amb intensitat, és fonamentalment interessar els investigadors en l'àmbit de l'educació i la tecnologia en educació superior. *RUSC* és una plataforma excel·lent per donar visibilitat a resultats de recerca relacionats amb els àmbits temàtics de la revista. En aquesta línia, ens hem marcat com a proper objectiu centrar-nos a millorar el servei als autors i investigadors que decideixen optar per *RUSC* a l'hora de publicar i donar visibilitat a les seves recerques. L'eix central de *RUSC* és garantir una selecció d'articles de qualitat i amb rellevància acadèmica, tot aplicant un procés de revisió d'experts rigorós i fonamentat. Un procés amb garanties d'objectivitat per als autors la finalitat del qual sigui millorar el plantejament formal i acadèmic de l'article presentat. Busquem també oferir un servei especialitzat de divulgació i difusió de cada article en la xarxa en general, però també en xarxes específiques o seleccionades pels autors. I ens centrem a aportar transparència als autors i lectors de la revista en relació amb les mètriques de seguiment de cada article. Aquest és un servei que implementarem en breu de forma més oberta però que ja apliquem específicament per als autors que ens ho sol·liciten. En definitiva volem estar al servei dels autors i els investigadors, i donar-los suport en la millora dels seus articles i en la difusió i la visibilitat de les seves aportacions.

Celebrem les 32.383 visites que ha rebut *RUSC* en els últims sis mesos, 22.947 de les quals han estat de visitants únics. Segons la seva procedència per països, el 27,23% d'aquestes visites corresponen a Espanya; el 14,26%, a Mèxic; el 14,12%, a Colòmbia; el 8,22%, a Argentina; el 3,74%, a Perú; i el 3,15%, als Estats Units d'Amèrica; d'altres països hem rebut menys del 3% de visites (menys de 1.000); seguim doncs tenint molts lectors a Espanya i a l'Amèrica Llatina. La font d'aquestes dades és Google Analytics.

Com és habitual anirem introduint millores constants en la visibilitat de la revista, en el seu disseny, en els processos de garantia de qualitat i de rigor acadèmic, i n'informarem puntualment a través del nostre sistema de subscripció.

Com a editors de la revista estem sempre oberts als vostres suggeriments de millora. Confiam també que el vostre interès en els articles publicats a *RUSC* us mogui a divulgar-los. Gràcies per la vostra col·laboració.

Josep M. Duart

Rosalind James

Directors de *RUSC*