

## Editorial

### Josep M. Duart y Rosalind James

Directores, *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*

Nos complace presentar el tercer número de *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal* publicado en el año 2014, ya que el pasado mayo publicamos un número especial sobre *e-learning* en las disciplinas de economía y empresa. A partir de ahora, cada año que surja la oportunidad, volveremos a publicar un número especial monográfico, adicional a los números de enero y julio que publicamos regularmente.

Este número, como es habitual, consta de dos partes, una primera que recoge artículos de investigación relacionados con las áreas temáticas de la revista y otra sección monográfica centrada en un tema relevante y de interés, coordinada por editores especializados en el tema. Contiene los mejores artículos recibidos a través de la convocatoria de recepción de artículos realizada un año antes de la publicación de este número.

### Sección especial: iniciativas de recursos educativos en abierto en Oceanía

Presentamos la primera edición especial de la revista *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal* auspiciada por el *dehub* en la que publicamos cinco artículos con las iniciativas sobre recursos educativos abiertos (REA) que se están llevando a cabo en la región oceánica del hemisferio sur. En la última década, se han ido incrementando de forma continua el número de REA y la cantidad de instituciones que ofrecen REA en línea, y han empezado a barajarse conceptos como contenido abierto, datos abiertos y acceso abierto. Varios factores son los que han favorecido y posibilitado el desarrollo de una educación más abierta y accesible: la tecnología, el conocimiento considerado como bien común, una mayor transparencia gubernamental, la elevada tasa de desocupación, la necesidad de aprendizaje permanente, la creciente demanda de flexibilidad en la oferta formativa y unos costes educativos cada vez más elevados. La aplicación de esquemas abiertos en el ámbito educativo, con sus principios subyacentes de uso compartido e igualitarismo, ofrece la posibilidad de ampliar el acceso a la información y el conocimiento y, por lo tanto, ha captado el interés de la educación convencional. Recientemente, los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés) han recibido una considerable cobertura mediática. Por ese motivo, nos ha parecido conveniente presentar los aspectos más destacados y establecidos del movimiento de educación abierta y sus ideas iniciales de compañerismo, uso compartido y acceso a la educación para todos, que han proporcionado los cimientos y el impulso original de innovaciones tan disruptivas como los MOOC.

Este número incluye un artículo introductorio de nuestras editoras invitadas, la Dra. Rosalind James y la Dra. Carina Bossu, que esboza rápidamente el contexto de cambio en el sector de la educación superior, para ofrecer luego una visión general del desarrollo del movimiento de REA y proponer promesas y retos de futuro para la práctica educativa abierta de la educación superior. Los REA ofrecen múltiples posibilidades de innovación en el aprendizaje y la docencia y los cinco artículos que se presentan en este número especial exponen innovaciones pedagógicas, desarrollos en el diseño y la teoría del aprendizaje, y nuevas maneras de enfocar la práctica abierta

y las reformas políticas. Describen nuevas formas y definiciones de apertura, reflexionando sobre algunas de sus posibles consecuencias y explorando los distintos enfoques multidireccionales que se están adoptando en el contexto de los entornos educativos abiertos en la región del Pacífico Asiático. También examinan las dificultades de incorporar tecnologías emergentes y su influencia en el diseño del aprendizaje y de entornos de aprendizaje. Hay indicios que confirman la adopción de enfoques abiertos; sin embargo, la investigación sobre REA sigue siendo un campo relativamente incipiente, que todavía está en proceso de articulación y definición, y aún queda mucho por descubrir sobre los alumnos, los profesores y el aprendizaje en la educación abierta en línea.

Los autores de este número comparten sus experiencias en Australia y el Pacífico. Por desgracia no hemos podido recabar mayor información sobre Asia, pero creemos que, para las personas interesadas, la bibliografía incluida en estos artículos ofrecerá una buena introducción a algunas de las publicaciones menos conocidas del hemisferio sur que informan sobre las iniciativas de REA (como la organización OERAsia) en los países asiáticos de esta parte del mundo. Esperamos que este número especial estimule la reflexión sobre el futuro de la educación terciaria, en general, y sobre el potencial de los REA para transformar la práctica y ampliar el acceso a la información y el conocimiento, en particular.

## Sección miscelánea: artículos de investigación

En la sección miscelánea de artículos de investigación publicamos cinco artículos. En primer lugar, un artículo del Dr. Claudio Rama, de la Universidad de la Empresa en Uruguay, que lleva a cabo un interesante estudio sobre la situación de la formación en línea en las universidades de América Latina. El profesor Rama es un gran conocedor de la realidad de la educación con uso intensivo de tecnología en Latinoamérica y su aportación será sin duda un referente para los investigadores de este ámbito geográfico. Publicamos también dos artículos derivados de dos investigaciones realizadas sobre la aplicación de la tecnología en las aulas de dos universidades. Uno de ellos presenta una propuesta de actividades de prácticas en entornos de *e-learning* realizada por las profesoras Colombo y Gómez de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC); el otro nos muestra los resultados obtenidos en el análisis del uso de tabletas digitales en programas adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Es el artículo de los profesores Vázquez y Sevillano de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En esta sección se incluye también un artículo de los profesores F. Esteban, M. R. Buxarrais y T. Mellen, que es el resultado de un análisis realizado a partir de un estudio de caso sobre lo que piensan los profesores sobre la formación ética en el EEES. Finalmente esta sección incluye también un artículo que analiza el perfil bibliométrico de la revista *RUSC*.

## Perfil bibliométrico de *RUSC. Universities and Knowledge Society*

El estudio bibliométrico de *RUSC* ha sido realizado por los profesores M. T. Ramiro, T. Ramiro y R. Alba que pertenecen al grupo de investigación EC3 de la Universidad de Granada (España). El grupo de investigación EC3 tiene como líneas de investigación la evaluación de la ciencia en España, la evaluación de revistas científicas y la elaboración de estudios y metodologías bibliométricos. Es también el grupo de investigación responsable del desarrollo del índice IN-RECS de revistas españolas de Ciencias Sociales.

El estudio bibliométrico sobre *RUSC* aporta datos muy interesantes y útiles para el futuro de esta revista. De entrada queremos destacar que muestra claramente la evolución positiva de la revista en indexación e impacto. Hay

algunos elementos que a nuestro entender son relevantes. En primer lugar demuestra que *RUSC* es hoy una revista internacional. No solamente por publicar en inglés, ya que no sería un elemento suficiente para la internacionalización de la revista, sino por publicar artículos de investigadores de todo el mundo y con resultados de investigaciones realizadas en universidades de los cinco continentes. Un ejemplo de ello podría ser la sección monográfica que publicamos en este número sobre los recursos educativos en abierto (REA) en Oceanía. La internacionalización de *RUSC* es el resultado de una estrategia clara de apertura. La coedición de la revista desde el año 2013 con la Universidad de Nueva Inglaterra de Australia ha agrandado los pasos previos realizados para hacerla llegar a todas las partes del mundo. La internacionalización, junto con la calidad creciente a lo largo de más de diez años de existencia, nos permiten mantenernos desde hace cuatro años en la más prestigiosa base de datos en Ciencias Sociales: SCOPUS.

Otro elemento destacable del estudio bibliométrico que publicamos es que pone de manifiesto que *RUSC* es una revista que ha logrado mantener un foco temático bien definido y delimitado: el *e-learning* y la universidad en la Sociedad Red.

También pensamos que es relevante destacar que la tendencia de *RUSC* es publicar cada vez más artículos fruto de investigaciones empíricas. Esto nos posiciona como una revista adecuada para la difusión de investigaciones sobre *e-learning* y universidad.

El estudio constata asimismo que el incremento en el número de artículos publicados por año, así como el incremento en el número de artículos empíricos, puede tener resultados no satisfactorios en los índices de impacto tradicionales. Somos conscientes de ello, pero hemos querido priorizar el foco de investigación temático de la revista y el servicio a los investigadores publicando un mayor número de artículos por año. Tendremos que ir siguiendo de cerca la evolución de nuestro índice de impacto, pero sabemos que la divulgación de las investigaciones de calidad es un objetivo claro de la revista, más allá de la repercusión en la indexación. De ahí que nuestro empeño se centre en atraer, seleccionar y publicar las mejores investigaciones de cada ámbito temático.

## **RUSC obtiene el Sello de Calidad de Revistas Científicas de la FECYT**

Por último, queremos compartir con nuestros lectores una muy buena noticia, y es que *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal* acaba de superar la IV Convocatoria de evaluación de la calidad editorial y científica de las revistas científicas españolas que FECYT ha llevado a cabo durante 2014.

Esto significa que, tras pasar un riguroso proceso de evaluación, *RUSC* ha obtenido el Sello de calidad de revista científica de la FECYT. Queremos felicitar y agradecer a todos los autores y colaboradores que han confiado en *RUSC* desde su inicio y que han hecho posible su evolución y su mejora continua.

Josep M. Duart

Rosalind James

Directores, *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*

