

Editorial

Josep M. Duart

Vicerrector de Posgrado y Formación Continua de la UOC y director de RUSC

El número que ahora presentamos, el primero del noveno año de nuestra *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, RUSC, presenta importantes y destacadas novedades que esperamos que sean del agrado de nuestros suscriptores y lectores.

En primer lugar, hemos cambiado y mejorado la cabecera de la revista. Después de un período de reflexión en el Consejo Editorial y en la dirección y edición de la revista, hemos optado por una cabecera en la que la sigla RUSC adquiere más relevancia, con una tipografía más moderna. El nombre de la revista aparece en español e inglés, dejando clara nuestra apuesta por la edición bilingüe de todos los artículos, y se realzan tres conceptos que marcan el foco de interés de RUSC: *universidad*, *e-learning* y *red*. Esperamos que el resultado sea de vuestro agrado.

Otra novedad destacada de RUSC a partir de 2012 es la adopción del sistema identificador de objeto digital (*digital object identifier*, DOI) de identificación de objetos de contenido en el entorno digital. Cada DOI identifica de manera inequívoca y permanente el objeto con el que está asociado y permite la identificación de las citas de objetos digitales. Se trata de una norma ISO (Organización Internacional para la Estandarización) y, por lo tanto, implica un paso más en la estandarización de la revista. Para más información, se puede consultar la página www.doi.org.

Además, hemos incorporado la posibilidad de imprimir el número en su totalidad, con la portada incluida.

Por otro lado, además de estas novedades, que mejoran sin duda la edición de la revista y facilitan su posicionamiento como publicación de referencia en la investigación del aprendizaje virtual en la universidad, hemos mejorado nuestras referencias en indexación. Al haber entrado recientemente en la base de datos bibliográfica Scopus, hemos mejorado el índice de difusión en la Matriz de Información para la Evaluación de Revistas (MIAR), que ahora es de 7,345 (<http://miar.ub.es/consulta.php?issn=1698-580X>). Esta mejora en el índice compuesto de difusión secundaria (ICDS) permitirá que RUSC pueda ser reclasificada en la categoría B en la próxima actualización de las listas Carhus Plus (Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación, AGAUR).

En RUSC seguimos trabajando para la internacionalización de la revista. En este sentido, durante 2012 tenemos previsto firmar convenios internacionales con importantes instituciones que nos permitirán aumentar la calidad y la periodicidad de la revista.

Entre enero y noviembre de 2011 RUSC ha recibido una media de 9.957 visitas y ha tenido una media de 5.891 usuarios. El total de descargas de PDF durante este período ha sido de 23.886.

Contamos ya con 1.587 suscriptores, a los cuales agradecemos su confianza e interés en RUSC. Finalmente, os presentamos el número actual, que esperamos que sea de vuestro interés. En la sección miscelánea publicamos los siguientes artículos:

- «Migraciones digitales de lectura y escritura en estudiantes universitarios» (L. A. Argüello)
- «Preservación de objetos de aprendizaje en repositorios digitales» (J. Boté, J. Minguión)
- «Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales» (M. E. del Moral, L. Villalustre)
- «Redes sociales y espacios universitarios. Conocimiento e innovación abierta en el espacio iberoamericano del conocimiento» (D. Domínguez, J. F. Álvarez)
- «Wikis en docencia: una experiencia con WikiHaskell y StatMediaWiki» (M. Palomo, I. Medina, E. J. Rodríguez, F. Palomo)

Y el monográfico de este número es sobre el aprendizaje virtual de las matemáticas. Coordinado por Ángel A. Juan y María Antonia Huertas, de la UOC; Hans Cuypers, de la Universidad de Tecnología de Eindhoven, y Birgit Loch, de la Universidad de Tecnología Swinburne (Melbourne), el dossier ofrece una interesante selección de cinco artículos (originales en inglés y presentados también en la versión traducida al español) que proporcionan una visión completa e internacional de los avances de la enseñanza a distancia de las matemáticas:

- «El papel de los exámenes formativos digitales en el aprendizaje virtual de matemáticas: un estudio de caso en los Países Bajos» (D. T. Tempelaar et al.)
- «Conocimientos, destrezas y competencias: un modelo para aprender matemáticas en un entorno virtual» (G. Albano)
- «Teoría de la actividad y diseño de cursos virtuales: la enseñanza de matemáticas discretas en Ciencias de la Computación» (J. L. Ramírez et al.)
- «Formación a distancia para profesores de matemáticas: la experiencia de EarlyStatistics» (M. Meletiou-Mavrotheris, A. Serradó)
- «Los cuestionarios del entorno Moodle: su contribución a la evaluación virtual formativa de los alumnos de matemáticas de primer año de las titulaciones de Ingeniería» (M. Blanco, M. Ginovart)

El monográfico incluye también una reseña, escrita por H. Cuypers, del libro *Teaching Mathematics Online: Emergent Technologies and Methodologies*, recientemente publicado por IGI Global.

En último lugar, dos reseñas de libros actuales completan el número de enero de 2012.