

# Editorial

**Josep M. Duart**  
**Rosalind James**

Directores de *RUSC*

Es un placer presentar el primer número del volumen 11 de *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, que incluye relevantes aportaciones para nuestro ámbito de conocimiento: el *e-learning* y la universidad en la sociedad red. El número agrupa nueve artículos en el apartado de miscelánea y seis en la sección monográfica. Los trabajos son de autores pertenecientes a veinte instituciones educativas de seis países distintos. Una vez más, *RUSC* realiza una aportación abierta, global e integradora, dando a conocer los resultados de investigaciones en educación y tecnología en diversas partes del mundo.

La sección monográfica de este número recopila artículos que analizan y valoran el uso de las aplicaciones de aprendizaje para dispositivos tecnológicos móviles en educación superior. Se trata de un tema actual y sobre el que se están llevando a cabo numerosas investigaciones. Para coordinar este monográfico hemos contado con la colaboración del investigador de referencia en el tema, el profesor Mohamed Ally, del Technology Enhanced Knowledge Research Institute (TEKRI) en la Universidad de Athabasca, Canadá, y con el Dr. Josep Prieto, que es investigador del Mobility, Multimedia and Multidevice Innovation Group (mUOC) de la Universitat Oberta de Catalunya. Ambos son expertos en el ámbito de las aplicaciones de aprendizaje para dispositivos móviles y a ambos les agradecemos su apoyo y participación en esta sección de *RUSC*.

Los dispositivos tecnológicos móviles, *tablets* y *smartphones*, han adquirido un relevante protagonismo en las instituciones de educación superior durante la presente década. Nos encontramos en la era de la movilidad, de la posibilidad de acceder a la información y al aprendizaje desde cualquier lugar gracias a los dispositivos móviles y a las aplicaciones de aprendizaje especialmente diseñadas para ellos. Esto abre un campo de investigación importante para la educación en general y para las universidades en particular. *RUSC* ha querido aportar conocimiento a la comunidad científica educativa dando a conocer los trabajos que se presentan en este monográfico. Los profesores Ally y Prieto, coordinadores del monográfico, realizan en el artículo introductorio de la sección una aproximación al estado actual de la cuestión del *m-learning*. En el dossier podemos encontrar aportaciones como la de los profesores Rius, Clarisó i Masip, que muestran los resultados del trabajo realizado en la Universitat Oberta de Catalunya usando aplicaciones de aprendizaje para dispositivos móviles con estudiantes de grado. Su estudio explora el uso de diferentes tecnologías en *m-learning*, la implicación de los estudiantes en el desarrollo y la utilización de las aplicaciones y la visión y el aprovechamiento insti-

tucional de las mismas a partir del uso del código abierto. Gibran Alejandro García, de la Universidad Cristiana Internacional de Japón, nos presenta un estudio de caso, ubicado en Japón, sobre el uso colaborativo y la interacción mediada por aplicaciones en dispositivos móviles, que pone en evidencia el elevado potencial de estos dispositivos para la colaboración en línea entre estudiantes. También explora la colaboración a partir del uso de dispositivos móviles la aportación de los profesores Monguillot, González, Guitert y Zurita, de diferentes instituciones académicas en Barcelona. En este caso aportan resultados para el análisis de la colaboración en entornos de aprendizaje a partir del uso de los códigos QR. Los profesores López y Silva de la Universidad Politécnica de Cartagena nos ofrecen patrones para el uso del *m-learning* en las aulas virtuales y nos muestran como un número significativo de estudiantes acceden a las aulas virtuales a partir de aplicaciones en dispositivos móviles. Los profesores Redondo, Fonseca, Sánchez y Navarro de la Universidad Politécnica de Catalunya i de la Universidad Ramon Llull centran su estudio en el uso del *m-learning* en un ámbito docente, el de la arquitectura, también con uso de códigos QR y de modelos 3D.

En la sección miscelánea de la revista encontramos aportaciones diversas sobre los temas propios de *RUSC*. En esta ocasión publicamos tres artículos de diferentes universidades mexicanas, cuatro de España, uno de Chile y uno de Cuba.

*RUSC* sigue avanzando y mejorando su posicionamiento. Así lo indican los índices de referencia en los que constamos y en especial las métricas de los sistemas de análisis de Google Scholar y de otros buscadores especializados. Nuestra finalidad, y para lo que trabajamos con intensidad, es fundamentalmente ser de interés para investigadores en el ámbito de la educación y la tecnología en educación superior. *RUSC* es una excelente plataforma para dar visibilidad a resultados de investigación relacionados con los ámbitos temáticos de la revista. En esta línea, nos hemos marcado como próximo objetivo centrarnos en mejorar el servicio a los autores e investigadores que deciden optar por *RUSC* para publicar y dar visibilidad a sus investigaciones. El eje central de *RUSC* es garantizar una selección de artículos de calidad y con relevancia académica, aplicando un riguroso y fundamentado proceso de revisión por pares. Un proceso con garantías de objetividad para los autores cuya finalidad sea mejorar el planteamiento formal y académico del artículo presentado. Buscamos también ofrecer un servicio especializado de divulgación y difusión de cada artículo en la red en general, pero también en redes específicas o seleccionadas por los autores. Y nos centramos en aportar transparencia a los autores y lectores de la revista con relación a las métricas de seguimiento de cada artículo. Este es un servicio que vamos a implementar en breve de forma más abierta pero que ya aplicamos específicamente para los autores que nos lo solicitan. En definitiva queremos estar al servicio de los autores e investigadores, y apoyarles en la mejora de sus artículos y en la difusión y visibilidad de sus aportaciones.

Celebramos las 32.383 visitas que ha recibido *RUSC* en los últimos seis meses, de las cuales 22.947 han sido de visitantes únicos. Según su procedencia por países, el 27,23% de estas visitas corresponden a España; el 14,26%, a México; el 14,12%, a Colombia; el 8,22%, a Argentina; el 3,74%, a Perú; y el 3,15%, a Estados Unidos de América; de otros países hemos recibido menos del 3% de visitas (menos de 1.000); seguimos pues teniendo muchos lectores en España y América Latina. La fuente de estos datos es Google Analytics.

Como es habitual iremos introduciendo mejoras constantes en la visibilidad de la revista, en su diseño, en los procesos de garantía de calidad y de rigor académico, e informaremos puntualmente de todo ello a través de nuestro sistema de suscripción.

Como editores de la revista estamos siempre abiertos a vuestras sugerencias de mejora. Confiamos también en que vuestro interés en los artículos publicados en *RUSC* os mueva a divulgarlos. Gracias por vuestra colaboración.

Josep M. Duart

Rosalind James

Directores de *RUSC*