

## Editorial

### Josep M. Duarte i Rosalind James

Directors, *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*

Us presentem un nou número de *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*. Una part d'aquest número de la revista ha estat publicada amb antelació *in press* el novembre de l'any passat, és a dir, ha estat disponible per a la comunitat científica amb dos mesos d'antelació respecte a la data de publicació del número ordinari. Això ens ho permet el format digital de *RUSC*, i també ha estat decisiva la nostra dinàmica editorial de dues seccions en cada número, una secció miscel·lània d'articles de recerca i una altra secció monogràfica elaborada a partir d'un *call for papers* centrat en un tema. Comentem a continuació quina és la finalitat d'aquesta nova forma de publicació, a la vegada que aprofitem per presentar els articles que ja estan accessibles des de fa dos mesos.

### Articles de recerca «in press»

La finalitat de publicar la secció miscel·lània d'articles de recerca dels números ordinaris amb antelació no és cap altra que la de facilitar la divulgació i l'accés dels articles que ja han superat el procés de revisió d'experts i han estat acceptats per ser publicats. D'aquesta manera, els lectors i les lectores de *RUSC* poden accedir amb antelació a la data habitual dels números ordinaris de la revista (gener i juliol) als articles, i els autors redueixen el temps d'espera per veure publicats els seus manuscrits.

A partir d'ara normalitzarem aquesta dinàmica d'obertura prèvia de cada número ordinari, de manera que tindrem de fet quatre llançaments anuals, els regulars de gener i juliol, que tancaran el número que s'obrirà amb els *in press* de maig i novembre anteriors de la secció miscel·lània d'articles de recerca. A més, publicarem un número especial a l'any a l'abril, a partir dels treballs rebuts a través d'un *call for papers*. Tindrem, per tant, cinc moments de publicació a l'any: gener, abril, maig, juliol i novembre. Paral·lelament, procurarem ampliar progressivament el nombre d'articles publicats a l'any. Aquests canvis i millores els fem per continuar donant resposta a la confiança que els investigadors dels àmbits de *e-learning*, la societat xarxa i la universitat dipositen en *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, ja que rebem cada vegada més treballs per publicar, i cada vegada de més països.

### Trets d'identitat i reptes de futur

*RUSC* és una revista de recerca focalitzada en educació i tecnologia (*e-learning*) en educació superior i en el marc de la societat del coneixement o societat xarxa. Pensem que és important delimitar bé l'àmbit temàtic de la revista per poder oferir millor servei i suport als nostres lectors, subscriptors i autors. Per tant, l'eix temàtic de la revista ens defineix i ens situa en un àmbit de coneixement determinat; però hi ha altres elements que ens defineixen i que volem destacar: l'accés obert (*open access*), la difusió acadèmica en anglès i en espanyol, i l'aposta per la internacionalització.

L'accés obert ha estat una aposta des de l'inici de *RUSC*. I la mantenim i ampliem amb la nostra aposta també per la difusió a través de les xarxes socials. Avançarem en més aspectes en aquest àmbit, com la visualització en breu de sistemes de mètrica alternativa (*altmetrics*) i l'adopció voluntària de sistemes de revisió d'experts en obert. En donarem més detalls en els propers números.

Publicar en anglès i en espanyol va més enllà de ser una opció lingüística, permet mostrar la recerca que es fa en zones geogràfiques diverses i contrastades. I això per a una revista d'educació és important i li dona un valor afegit únic. Considerem que és un tret d'identitat que *RUSC* publica i difon resultats rigorosos de recerca de regions diverses en anglès i en espanyol.

Ens considerem una revista internacional. No només per l'evident coedició internacional, sinó també per l'impacte internacional dels articles, per la seva temàtica, per la composició del nostre Consell Científic Editorial i per la coautoria internacional de bastants dels articles que publiquem. És un tret d'identitat que volem preservar i potenciar sabent que la millor manera és essent altaveus globals de recerques locals de qualitat en *e-learning* universitari en la societat xarxa.

## Articles de recerca i secció especial sobre MOOC

Els cinc articles que inclou la secció miscel·lània d'aquest número aporten interessants recerques sobre temàtiques actuals en la recerca educativa. L'article de Javiera Atenas és una aportació rellevant al debat sobre la democratització dels continguts que s'inclouen en les plataformes de cursos massius en línia. Aposta per l'obertura dels continguts i proposa diferents estratègies per fer-ho.

Karen Isabel Cabrera Peña ens presenta un estudi comparatiu de polítiques públiques d'accés obert en dos països americans: el Brasil i l'Argentina. És una aportació interessant, ja que mostra diferents aproximacions i evidencia diferents problemàtiques que volen donar resposta a una mateixa finalitat: oferir accés obert a continguts educatius de qualitat.

L'estudiant i l'anàlisi dels usos acadèmics i socials de la tecnologia que realitza és el tema de l'article d'E. Gallardo, L. Marqués i M. Bullen. Aporta resultats del sistema universitari presencial a Catalunya.

Juan Carlos Torres, Pablo Vicente Torres i Alfonso Infante ofereixen en el seu article una interessant anàlisi de diferents perspectives d'aproximació a la realitat de l'aprenentatge mòbil. S'aposta per la integració de tecnologies mòbils existents en funció de la seva utilitat educativa, a la vegada que aposten per la creació de sistemes intel·ligents que donin suport als processos massius de tutoria en línia.

L'ús de Facebook a les universitats mexicanes centra l'article de recerca presentat per Gabriel Valerio, Dagoberto José Herrera-Murillo, Fernando Villanueva-Puente, Natalia Herrera-Murillo i María del Carmen Rodríguez-Martínez. Es mostren resultats analitzats en els quals van participar estudiants de vint-i-vuit universitats de Mèxic.

La secció especial monogràfica és el resultat del *call for papers* sobre «MOOC: una transformació radical o una moda passatgera?», coordinat pels professors John Daniel, Esteban Vázquez Cano i Mercè Gisbert. Inclou cinc articles de recerca i una introducció dels coordinadors, a més d'una ressenya d'un llibre centrat en MOOC. Era fonamental que *RUSC* tractés aquest tema tan actual i que ho fes d'una manera crítica i aportant resultats de recerca rellevants per a la comunitat educativa. Pensem que el resultat final d'aquesta secció especial ha aconseguit l'objectiu que perseguíem i constitueix una aportació valuosa per pensar i definir, a partir de recerques, el present i el futur dels MOOC.