



RESEÑA

Pedagogía y democratización de la universidad

Juan Carlos Tedesco, Claudia Aberbuj e Ivana Zacarías (2014).
Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 175 págs.
ISBN: 978-987-06-0623-9

Josep M. Duart

Universitat Oberta de Catalunya (UOC), España | jduart@uoc.edu

Fecha de presentación: noviembre de 2014

Fecha de aceptación: diciembre de 2014

Fecha de publicación: enero de 2015

Cita recomendada

Duart, J. M. (2015). Reseña del libro *Pedagogía y democratización de la universidad*, de Juan Carlos Tedesco, Claudia Aberbuj e Ivana Zacarías [reseña en línea]. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1). págs. 151-154. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2446>

Resumen

Juan Carlos Tedesco, Claudia Aberbuj e Ivana Zacarías aportan con su obra una reflexión interesante de la situación de la universidad hoy. Realizan su enfoque desde la pedagogía pero con una clara visión de política educativa y de aportación real a la democratización de la universidad. Se trata de un libro reflexivo, que aporta pautas de valoración para el análisis del impacto de la sociedad de la información y del conocimiento en la universidad, y a la vez es un libro práctico, ya que ofrece diferentes herramientas en sus anexos con las que aplicar diferentes estrategias educativas.

Palabras clave

universidad, sociedad del conocimiento, docencia universitaria

Pedagogía y democratización de la universidad

Abstract

Juan Carlos Tedesco, Claudia Aberbuj and Ivana Zacarías's work provides an interesting reflection on the current state of universities. They focus on the pedagogy, but they also have a clear vision of educational policy and make a real contribution to the democratization of universities. It is both an analytical work providing guidelines to assess the impact of the information and knowledge society on universities and a practical work offering, in its appendices, a range of tools for applying different educational strategies.

Keywords

university, knowledge society, university teaching

El libro *Pedagogía y democratización de la universidad* es una obra reflexiva desde la pedagogía, con abundantes y actuales referencias bibliográficas, sobre la situación de la universidad pública en la sociedad actual. Si bien los autores contextualizan su obra en Argentina, pensamos que muchas de sus reflexiones son perfectamente extrapolables a otros países del mundo.

La obra se divide en cinco capítulos y unas conclusiones y finaliza con tres anexos. Después de una breve introducción el primer capítulo se centra en la reflexión sobre la situación de la universidad en la sociedad del conocimiento. Reflexiona sobre el modelo tradicional de docencia universitaria basado en la transmisión del conocimiento y analiza los cambios que introduce la sociedad del conocimiento y su impacto en nuevas dinámicas educativas en educación superior. El segundo capítulo aborda la situación de expansión cuantitativa y democratización de la universidad. Este capítulo se contextualiza en Argentina y analiza el acceso a la universidad en ese país, así como las dinámicas de admisión, permanencia y abandono. Si bien es un análisis contextualizado, los autores hacen comparaciones con otros países de América Latina. El tercer capítulo reflexiona sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en el acceso a la universidad. Se aborda la práctica docente universitaria desde su triple perspectiva: los materiales para el proceso educativo y sus condiciones, las estrategias pedagógicas y finalmente el papel de la organización institucional. El cuarto capítulo reflexiona sobre el marco institucional y los modelos de organización universitaria. Se trata de un interesante capítulo en el que se aborda la compleja estructura organizativa de la universidad (facultades, departamentos, etc.), así como el proceso de confección de los planes de estudio. Todo ello analizado desde la cambiante perspectiva que aporta la sociedad del conocimiento. El quinto y último capítulo expone interesantes experiencias de aprendizaje, y es este un capítulo extenso y detallado, con tablas y ejemplos muy útiles para los docentes universitarios. Se analiza y se ponen ejemplos desde la planificación de los contenidos hasta la recogida de pruebas para la calificación, pasando por la metodología y las estrategias de aprendizaje. Y evidentemente tienen un apartado en el que analizan el uso de la tecnología en la docencia universitaria, de la que destacan su calidad de herramienta de apoyo y facilitadora de dinámicas de personalización del proceso de aprendizaje. Cada capítulo concluye con una extensa y actual bibliografía.

Los autores aprovechan las conclusiones de la obra para proponer ampliar la agenda universitaria. Y finalmente encontramos tres anexos o herramientas bastante útiles. El primero muestra tablas de ejemplo para las herramientas de monitoreo y evaluación de la actividad docente. El segundo anexo aborda la orientación para el monitoreo y la evaluación de la enseñanza en el ciclo de ingreso y comienzo de las carreras y expone cuál es el tipo de análisis que se debe realizar. Finalmente el tercer anexo profundiza en las estrategias de enseñanza en la universidad seleccionando las relacionadas con el modelo de exposición y discusión, el modelo de simulación, el de estudio de casos, el de indagación, el de problemas y finalmente el de simulaciones computacionales en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales. Estos anexos son muy útiles, ya que están bien detallados y muestran preguntas para la reflexión y el trabajo de los docentes universitarios.

La universidad de hoy es una institución en cambio y los autores nos muestran en esta obra las claves de este cambio y aportan herramientas para tratarlo adecuadamente. Se trata de una obra interesante desde la perspectiva educativa, política y de docencia universitaria.

Sobre los autores del libro

Juan Carlos Tedesco

juancarlos.tedesco@gmail.com

Profesor investigador en la Universidad Nacional de San Martín (Argentina)

Estudió Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires (Argentina). Se desempeñó como funcionario de la Unesco, donde dirigió la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OERALC) en Santiago (Chile), la Oficina Internacional de Educación en Ginebra (Suiza) y la sede regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación en Buenos Aires (Argentina). Fue ministro de Educación de la República Argentina y actualmente es profesor investigador en la Universidad Nacional de San Martín (Argentina).

Claudia Aberbuj

caberbuj@unsam.edu.ar

Investigadora de la Universidad Nacional de San Martín (Argentina)

Doctorada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de la Plata, estudiante del máster de Ciencias sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, licenciada y profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad de San Andrés y profesora de Enseñanza Primaria por la Escuela Normal n.º 1 en Lenguas Vivas. En la actualidad es becaria doctoral en CONICET, integrante del Núcleo de Investigaciones sobre Conocimiento y Política en Educación, con quienes ha producido diversos trabajos de investigación, e investigadora de la Universidad Nacional de San Martín (Argentina).

Ivana Zacarías

izacarias@unsam.edu.ar

Investigadora de la Universidad Nacional de San Martín (Argentina)

Máster en Política Educativa Internacional por la Universidad de Harvard y licenciada en Estudios Internacionales por la Universidad Torcuato Di Tella. A lo largo de su carrera trabajó en organismos de sociedad civil, como CIPPEC y Poder Ciudadano, y en organizaciones comunitarias. Fue parte del programa Escuelas del Bicentenario, des de IIPE-UNESCO y desde la provincia de Buenos Aires. Ha publicado artículos de educación en revistas internacionales. Actualmente es consultora en educación en la Jefatura del Gabinete de Ministros de la Nación e investigadora en la Universidad Nacional de San Martín (Argentina).

Autor de la reseña

Josep M. Duart

jduart@uoc.edu

Profesor investigador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

Doctor en Pedagogía por la Universidad Ramon Llull (Barcelona). Profesor investigador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y especialista en modelos de educación superior con uso intensivo de tecnología. Es director de *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*.

Universitat Oberta de Catalunya

Seu 22@

Rambla del Poblenou, 156

08018 Barcelona



Los textos publicados en esta revista están sujetos –si no se indica lo contrario– a una licencia de Reconocimiento 3.0 España de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre de la revista, institución editora) de la manera especificada por los autores o por la revista. La licencia completa se puede consultar en: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/deed.es>

