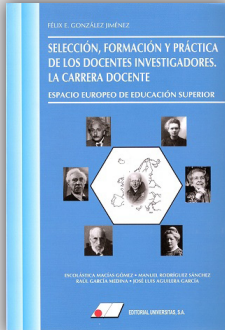


RESEÑA



Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. EEES

Félix E. González (dir.) (2010).

Universitas. Madrid, España. 584 págs.

M.^a Ángeles Cano Muñoz

mariangelescano1985@hotmail.com

Doctoranda del Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Centro de Formación del Profesorado

Becaria PDI de la Universidad Complutense de Madrid

Fecha de presentación: abril de 2010

Fecha de aceptación: abril de 2010

Fecha de publicación: enero de 2011

Cita recomendada

CANO, M.^a Ángeles (2011). «Reseña del libro *Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. EEES*, de Félix E. González (dir.)» [reseña en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 8, n.º 1, págs. 328-330. UOC. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

<<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-cano/v8n1-cano>>

ISSN 1698-580X

Resumen

En un momento de profundos cambios en el ámbito de la educación superior, Félix E. González Jiménez y el equipo de investigación que dirige presentan en este libro una propuesta de selección, formación y práctica de todos los maestros y profesores del sistema educativo –denominados por los autores «docentes investigadores»–, en un estudio que parte de las nuevas exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior –EEES– para superarlas y fortalecerlas. Estamos ante un trabajo reflexivo, crítico e innovador que trata de cómo irlo haciendo desde la universidad que los nuevos tiempos reclaman.

Palabras clave

formación y práctica docente, docentes investigadores, carrera docente, Espacio Europeo de Educación Superior

Selection, Training and Practice of Research Teaching Staff. The Teaching Career. EHEA

Abstract

At a time of major changes in higher education, Félix E. González Jiménez and the research team that he leads together present a proposal in this book for the selection, training and practice of teachers and lecturers in the education system (termed "research teaching staff" by the authors). It draws on a study that looks into the new demands of the European Higher Education Area (EHEA) and considers how to meet and strengthen them. This is a reflexive, critical and innovative book that aims to establish how this can be done in the higher education context in this new era.

Keywords

teacher training and practice, research teaching staff, teaching career, European Higher Education Area

El valor de este estudio queda probado por la totalidad de las investigaciones realizadas por el equipo, que sirven de base para su desarrollo. Hacen referencia a la selección, a la formación inicial y permanente, y a la actividad del profesorado, y se presta una atención especial a los tutores universitarios.

La obra se estructura en torno a tres grandes bloques. Los autores nos presentan como punto de partida un análisis detallado del desarrollo del EEES, a partir de la revisión del Proceso de Bolonia y el estudio de los procedimientos formativos, de selección y acceso del profesorado universitario de los países más importantes de la Unión, para desde aquí exponer una descripción crítica y comparada – antes no incluida en el texto – del estado actual de la universidad de nuestro país. El segundo capítulo versa sobre la tutoría universitaria, y constituye un análisis sobre su sentido y alcance, analiza su desarrollo en once universidades españolas, y cuenta además con un pormenorizado estudio de pruebas empíricas sobre esta realidad, llevado a cabo en varias facultades de la Universidad Complutense de Madrid y en otras universidades españolas. Por último se presentan los ámbitos de formación y práctica de los docentes investigadores en función de las nuevas exigencias de la LOU-Reformada y del EEES, y se ofrece una propuesta concreta de grados y posgrados de educación infantil, primaria, secundaria, de pedagogía y de educación superior (terciaria o postrera).

Félix E. González y su equipo nos introducen en la naturaleza primera de la universidad como generadora y difusora de conocimiento. Pero la universidad de nuestros días se encuentra a menudo adormecida por el inmovilismo, entorpecida por la rutina cómoda y frenada por cambios que no cambian nada. Por esta razón, el proceso transformador que ha iniciado el Proyecto Europeo es un momento propicio para la integración y mejora de nuestra universidad, un estímulo que los autores aprovechan desde concreciones apoyadas en lo existente para rebasarlas y mejorarlas.

Esta transformación debe comenzar, según el equipo investigador responsable de este trabajo, por un cambio en los procesos formativos de los docentes investigadores, también tutores. De esta forma, y con el foco puesto sobre los nuevos retos universitarios, los autores se encargan de analizar la caracterización deseable de los docentes, donde docencia e investigación son insepara-

bles por ser mutuamente necesarias, así como la función de tutoría, que con frecuencia se entiende mal y se lleva a cabo de manera defectuosa, pero cuyo sentido es inherente a la actividad docente.

Porque si deseamos un cambio en la educación superior, ¿no debe empezar este por la formación de sus profesores? Sin olvidar a los maestros y profesores de todo el sistema educativo, docentes investigadores igualmente, formados en la universidad y con cuyo cometido se alcanzará también el cambio en la educación. Así, los autores defienden que una propuesta adecuada debe integrar la formación de todos los docentes investigadores, como responsables centrales y como garantía del cambio que el EEES debería impulsar.

En este libro se sintetizan los fundamentos y procedimientos de selección, formación y actividad de los docentes investigadores, que se exponen con la misma exigencia, responsabilidad y coherencia con la que se demanda la implantación de la carrera docente, inexistente hasta ahora en nuestro país. Así pues, se ofrece una propuesta universitaria que proporciona prestigio y que está más acorde con las funciones reales que la sociedad del conocimiento reclama de la universidad.

Sobre la autora de la reseña

M.^a Ángeles Cano Muñoz

mariangelescano1985@hotmail.com

Doctoranda del Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Centro de Formación del Profesorado

Becaria PDI de la Universidad Complutense de Madrid

Universidad Complutense de Madrid

Ciudad Universitaria

28040 Madrid (España)



Los textos publicados en esta revista están sujetos –si no se indica lo contrario– a una licencia de Reconocimiento 3.0 España de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre de la revista, institución editora) de la manera especificada por los autores o por la revista. La licencia completa se puede consultar en <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es/deed.es>.